

Koncepcja pracy
Niepublicznego Gimnazjum
przy
Liceum Ogólnokształcącym
im. Jana Kochanowskiego
w Zwoleniu

Spis treści:

- I. Podstawa prawna opracowania Koncepcji
- II. Misja szkoły.
- III. Wizja szkoły.
- IV. Priorytety.
- V. Wartości.
- VI. Analiza SWOT stanu szkoły
 - 1. mocne strony szkoły.
 - 2. słabe strony szkoły.
 - 3. szanse szkoły.
 - 4. zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę.
- VII. Główne cele szkoły.
 - 1. Wprowadzenie, podstawowe założenia funkcjonowania szkoły.
 - 2. Wprowadzenie, podstawowe założenia funkcjonowania szkoły.
 - 3. Zadania do realizacji.

I. PODSTAWA OPRACOWANIA KONCEPCJI

1. Podstawa prawna opracowania koncepcji:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2014 poz. 191),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324 z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977),

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji:

Statut Niepublicznego Gimnazjum przy Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Kochanowskiego w Zwoleniu,

Program wychowawczy szkoły,

Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,

Wnioski nauczycieli przekazywane w trakcie rozmów po obserwacji lekcji,

Spostrzeżenia i uwagi przekazywane w czasie rozmów z uczniami i rodzicami,

Wnioski z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów.

II. MISJA SZKOŁY

Kształtowanie samodzielności intelektualnej uczniów, twórcze łączenie wiedzy i umiejętności, przygotowanie do godnego i mądrego życia.

III. WIZJA SZKOŁY

Naszym pragnieniem jest, aby absolwent szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, odpowiedzialnym za siebie i innych, kreatywnym, potrafiącym funkcjonować w szybko zmieniającej się rzeczywistości.

IV. PRIORYTETY:

1. Dobre przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego.
2. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.
3. Uświadamianie uczniom, że wiedza jest narzędziem w kształtowaniu umiejętności, a umiejętności są niezbędne w rozwiązywaniu problemów.
4. Ochrona niezbywalnych praw każdego człowieka, takich jak godność, czy dobre imię.
5. Dostrzeżenie i uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka.
6. Kształtowanie postaw:

- świadomego uczestnictwa oraz odpowiedzialnego kreowania rzeczywistości dla obecnych i przyszłych pokoleń,
- samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji (człowiek wolny dokonuje wszelkich wyborów samodzielnie i odpowiada przed społeczeństwem za ich skutki; również sam ponosi konsekwencje swoich czynów),
- szacunku dla dorobku i osiągnięć poprzednich pokoleń.

V. **WARTOŚCI:** godność, uczciwość, wolność, odpowiedzialność, samodzielność, wrażliwość.

VI. **ANALIZA SWOT STANU SZKOŁY**

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • mała - jednociągowa szkoła, w której nauczyciele znają swoich uczniów, • ci sami nauczyciele uczą w liceum i gimnazjum, • dodatkowe zajęcia dla uczniów, • wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, • współpraca z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w otoczeniu szkoły, • możliwość podejmowania wspólnych działań przez uczniów liceum i gimnazjum, • możliwość korzystania z bazy i wyposażenia ZSL: <ul style="list-style-type: none"> - komputerów w pracowni informatycznej, salach lekcyjnych oraz kiosków info na korytarzu, - rzutników multimedialnych (30%), - tabletów (12 sztuk). - hali sportowej, • funkcjonalna szatnia, • możliwość dofinansowania wycieczek szkolnych oraz wyjazdów na basen z budżetu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • łączenie przez kadre pedagogiczną etatów w różnych szkołach, • traktowanie przez uczniów ocen jako miernika ich wartości a nie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności (<i>nastawienie uczniów na formalne oceny, a nie efektywne uczenie się</i>). • mała samodzielność uczniów w procesie uczenia się, • nieznaną skutecznych technik uczenia się, • uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych.

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • zdecydowana większość nauczycieli to nauczyciele dyplomowani, • większość nauczycieli (ponad 60%) posiada uprawnienia do nauczania 2 lub więcej przedmiotów, co umożliwia elastyczne kształtowanie oferty edukacyjnej zgodnie z potrzebami uczniów, • utworzenie gimnazjum umożliwia lepsze poznanie programu oraz efektywną pracę z tą samą grupą uczniów przez 6 lat. 	<ul style="list-style-type: none"> • niż demograficzny, • duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym, • kwalifikacje nauczycieli - uzyskanie stopnia awansu zawodowego może spowodować, że nauczyciele „osiądną na laurach”, • utworzenie gimnazjum spowodowało: <ul style="list-style-type: none"> - napięcia z innymi gimnazjami, - zwiększenie obowiązków nauczycieli i konieczność godzenia efektywnej pracy w dwóch różnych placówkach.

VII. GŁÓWNE CELE SZKOŁY, KONTYNUACJA DZIAŁAŃ, WŁĄCZENIE DO REALIZACJI NOWYCH ZADAŃ:

1. Wprowadzenie, podstawowe założenia funkcjonowania szkoły.

Szkoła jest jedną z najtrwalszych instytucji w społeczeństwie. Ważność szkoły jest szczególnie w środowisku wiejskim i małomiasteczkowym. Często jest ostoją i synonimem edukacji, kultury, rozwoju i nadziei na lepsze jutro. Sprawne działanie placówki oświatowej wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym. Ważnym uzupełnieniem oferty edukacyjnej szkoły jest współpraca z biblioteką, domem kultury, parafią, instytucjami odpowiedzialnymi za profilaktykę wśród młodzieży.

Oczywiście, szkoła nie tylko oczekuje wsparcia swoich działań, ale jest zaangażowana w działania na rzecz innych instytucji i organizacji. Przygotowujemy uroczystości i imprezy środowiskowe. Młodzież angażuje się w pomoc słabszym i potrzebującym nie tylko w ramach wolontariatu.

Podstawowe założenia funkcjonowania dobrej szkoły, to:

- dostrzeganie w każdym uczniu jego ukrytych zdolności, rozwijanie i umacnianie wiary w siebie,
- kierowanie się sercem, a nie przepisami, przy jednoczesnym zachowaniu dyscypliny i prawa,
- integrowanie całej społeczności szkolnej - współdecydowanie o ważnych sprawach placówki,
- inspirowanie do twórczego rozwoju nauczycieli, uczniów i rodziców,
- zapewnienie uczniom autentycznego bezpieczeństwa.

2. Rozwijanie zainteresowań uczniów:

ZADANIA DO REALIZACJI
Przygotowanie bazy danych dotyczącej zainteresowań i uzdolnień uczniów.
Usprawnianie wymiany informacji między nauczycielami dotyczącej potrzeb i osiągnięć uczniów zdolnych.
Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań uczniów oraz wymagań na kolejnych etapach kształcenia.
Prowadzenie różnych form zajęć wyrównujących szanse edukacyjne oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
Wspieranie prospołecznych inicjatyw uczniów.
Współpraca z instytucjami o charakterze charytatywnym i wolontariackim.

KRYTERIA SUKCESU:

- 1) W szkole monitorowane są osiągnięcia i potrzeby edukacyjne uczniów, uwzględniające ich możliwości rozwojowe.
- 2) Szkoła wzbogaca ofertę edukacyjną na zajęciach pozalekcyjnych.
- 3) W szkole wykorzystywana jest technologia komputerowa.
- 4) Uczniowie angażują się w działania na rzecz rozwoju szkoły i środowiska lokalnego.

4. Motywowanie uczniów do nauki:

ZADANIA DO REALIZACJI
Doskonalenie umiejętności nauczycieli, w tym umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych. Stosowanie zalecanych przez literaturę pedagogiczną sposobów motywowania, m.in.: <ul style="list-style-type: none">- aktywizujących metod pracy,- pomocy audiowizualnych,- dostosowywanie metod nauczania do stylów uczenia się uczniów, częste stosowanie pochwał, stwarzanie przyjaznej atmosfery na lekcji,- wskazywanie powiązań - podczas zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść do muzeów, teatrów, kina - zdobywanej wiedzy z codzienną rzeczywistością,- stosowanie przejrzystego systemu nagród i kar,- poszerzanie wiedzy zdobywanej w szkole,- rozbudzanie pozaszkolnych pasji i zainteresowań uczniów,- promowanie pozaszkolnych osiągnięć uczniów (podwyższenie oceny z przedmiotu nauczania lub zachowania, przyznanie nagród i wyróżnień adekwatnych do przyznawanych w podobnych sytuacjach szkolnych).
Uświadomienie uczniom znaczenia zdobywania i rozwijania kompetencji i ich wpływu na dalsze życie.
Przygotowanie nauczycieli do przeprowadzenia zajęć na temat motywowania uczniów do pracy oraz skutecznych technik uczenia. Przeprowadzenie wśród uczniów klas I-ych bloku zajęć na temat: <ul style="list-style-type: none">- skutecznych technik uczenia,- planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, wyboru zawodu i kierunku dalszej nauki.
Analiza PSO pod kątem promowania uczniów za zdobywanie dodatkowych umiejętności w formach pozaszkolnych.
Indywidualne doskonalenie się nauczycieli w formach pozaszkolnych (kursy, szkolenia organizowane przez instytucje zewnętrzne).
Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców - wskazanie pozytywnego i negatywnego wpływu rodziców i nauczycieli na motywację do nauki.

KRYTERIA SUKCESU:

- 1) Poprawa wyników w nauce.
- 2) Nauczyciele stosują zalecane sposoby motywowania uczniów.
- 3) Uczniowie znają: swój styl nauki i skuteczne techniki uczenia się oraz czynniki wpływające na wybór kierunku dalszego kształcenia.
- 4) Rodzice chętnie biorą udział w spotkaniach.

4. Doskonalenie współpracy między nauczycielami:

ZADANIA DO REALIZACJI
Usprawnienie komunikacji i współpracy Rady Pedagogicznej: - dbałość o płynny przepływ informacji, - współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych, - wymiana informacji i spostrzeżeń na temat poszczególnych uczniów na spotkaniach zespołów wychowawczych.
Doskonalenie nauczycieli i wymiana doświadczeń: - podnoszenie umiejętności i zdobywanie dodatkowych kwalifikacji, - wymiana doświadczeń i nowych umiejętności nabytych na szkoleniach, - wymiana doświadczeń na lekcjach otwartych.

KRYTERIA SUKCESU:

- 1) Nauczyciele podnoszą i zdobywają dodatkowe kwalifikacje.
- 2) Nauczyciele dzielą się zdobytą wiedzą i umiejętnościami z innymi członkami RP.
- 3) Nauczyciele systematycznie omawiają funkcjonowanie (sytuację dydaktyczno-wychowawczą) uczniów.
- 4) Nauczyciele systematycznie wymieniają się doświadczeniami na lekcjach otwartych.
- 5) Nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych, co wpływa pozytywnie na jakość pracy szkoły.

5. Doskonalenie współpracy z rodzicami:

ZADANIA DO REALIZACJI
Angażowanie rodziców do współpracy w realizacji zadań szkoły: - włączanie rodziców do współtworzenia prawa szkolnego, - udział rodziców w wycieczkach i uroczystościach szkolnych.
Zbieranie informacji i opinii rodziców na temat oczekiwań wobec szkoły, efektów podejmowanych działań.
Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.: - organizowanie zebrań, pogadarek o tematyce zgodnej z potrzebami rodziców, - udział rodziców w wycieczkach i uroczystościach szkolnych, - spotkania ze specjalistami.
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli - organizowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych.
Zebranie na początku roku propozycji tematyki pogadarek przez wszystkich wychowawców klas i przedstawienie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
Ustalenie popołudniowych dyżurów dyrektora szkoły 2-4 razy w miesiącu.

KRYTERIA SUKCESU:

- 1) Rodzice wyrażają pozytywne opinie na temat pracy szkoły.
- 2) Rodzice chętnie współpracują z wychowawcą i nauczycielami.
- 3) Rodzice angażują się w pracę Rady Rodziców.
- 4) Tematyka spotkań z Rodzicami jest zgodna z ich potrzebami.
- 5) Nauczyciele wykorzystują umiejętności zdobyte podczas rad szkoleniowych.

6. Promocja szkoły.

ZADANIA DO REALIZACJI
Wzmocnienie poczucia identyfikacji ze szkołą poprzez udział w działaniach promujących szkołę, np. Dni Otwarte.
Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym : <ul style="list-style-type: none">- prezentowanie informacji o Gimnazjum, imprezach szkolnych, osiągnięciach uczniów w mediach oraz na stronie internetowej szkoły,- udział przedstawicieli uczniów, nauczycieli, pracowników, rodziców w uroczystościach lokalnych, spotkaniach i konferencjach.
Udział uczniów w konkursach lokalnych i regionalnych, olimpiadach, zawodach itp.
Przygotowanie każdego roku ekspozycji - gazetki „To nam się udało” .
Podnoszenie świadomości rodziców w kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły: <ul style="list-style-type: none">- informowanie rodziców na spotkaniach ogólnych o sukcesach szkoły i zachęcanie do ich propagowania,- badanie losów absolwentów,- nawiązanie kontaktu z absolwentami i wykorzystanie udostępnionych informacji dotyczących sukcesów w edukacji na dalszych etapach edukacji do kształtowania opinii o szkole,- opracowanie ulotki informacyjnej,- rozpowszechnianie i udostępnianie materiałów promocyjnych.

KRYTERIA SUKCESU:

- 1) Rodzice i uczniowie identyfikują się ze szkołą.
- 2) Szkoła promuje się w mediach, na stronie internetowej oraz prezentuje swoje osiągnięcia.
- 3) W szkole działa zespół do spraw promocji szkoły.
- 4) Uczniowie szkół podstawowych pozytywnie oceniają organizację dni otwartych.
- 5) Informacje o szkole prezentowane są w lokalnej prasie oraz na targach edukacyjnych.
- 6) Szkoła tworzy bazę losów absolwentów.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Honorata Dziwisz